天津工业大学环境科学与工程学院

文 件

**环境[2021] 12号**

★

签发人：蔡为民

环境科学与工程学院“课程思政”工作实施方案

(2021年修订）

根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《关于推进新时代天津高校思想政治工作改革攻坚的实施意见》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合学院实际，修订学院推进“课程思政”工作实施方案。

一、指导思想

以党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国和天津市高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，以思想政治教育教学改革研究为先导，以“课程思政”教学改革为突破，充分发挥课堂教学主渠道作用，把思想政治教育有机融入本科教育教学全课程、全过程，实现全员育人、全方位育人，不断提高人才培养质量。

二、组织保障

加强组织领导，学院党委书记和常务副院长为课程思政工作的第一责任人，教学副院长负责此项工作的调度和协调，教学办公室负责此项工作的组织和推动，各系、中心负责此项工作的建设、实施、考核与保障工作。

三、工作目标

根据“课程思政”的指导思想，在“课程思政”教学改革中，通过创新教育教学方式方法，将价值引领与知识传授相融合。在教学设计中，明确“课程思政”教学目标，将“课程思政”教学目标融入到教学设计，融入到学生学习任务，体现到学生的课程学习评价方案中。

1．发挥专业课程育人作用

专业课程应当以马克思主义为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持价值引领、能力培养和知识传授的有机融合，以社会主义核心价值观为灵魂和主线，以专业技能知识为载体，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育融入课程教学全过程。

2.开发具有德育元素的特色课程

根据学校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座，宣传环境科学领域等方面成果，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。结合学院学科竞赛，在提高大学生实践创新能力的同时，培养学生的团队合作精神，发挥第二课堂的育人功能。

四、工作措施

1.修订培养方案。以学校“双一流”建设为契机，在修订学院本科专业人才培养方案过程中，要求培养方案中须明确体现习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神，把落实立德树人的根本任务，培育和践行社会主义核心价值观融入才培养方案。

2.制订课程教学大纲。根据本科教学人才培养方案和“课程思政”建设要求，修订课程教学大纲，要求充分梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，根据课程性质设计相应教学环节，并将“课程思政”元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

3.修订授课教案。形成一体化反映课程教学大纲、课程教学方法等思政内容的授课教案和教学文档。教案要与时俱进，紧跟时代潮流，在课堂教学中体现我国科技进步、经济转型、社会发展、专业前沿等内容，并在课堂上展开讲授。

4.教学方法改革。探索“课程思政”多元化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，依托在线课程建设网络平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，潜移默化地将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中，注重改革课程考核方式方法。

5.加强教学团队建设。教学团队要形成梯队，明确团队教师的选拔要求和育人责任，参与教学建设的推进、交流活动，开展“课程思政”建设改革的教研活动。

6.典型案例总结。总结“课程思政”成效好、反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，为提升课程育人效果提供借鉴。

7.加强市、校级课程思政示范课、课程思政教改项目等建设工作，定期总结交流建设成果，共享建设成效，发挥示范引领作用。

8.建立健全相关规章制度。对学院教育教学相关类文件进行修订，明确将习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神融入教育教学全过程，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

五、考核评价

把思想政治教育融入教学各环节之中，是高校立德树人的必然要求和教师的本职所在，充分运用好课堂，落实高校“三全育人”的重任，强化本科教育着力，切实提高课程教学质量、完善课程评价考核体系，有机融合思想政治教育成效，合理有效实施本科教育课程考核。

附：“课程思政”课程评价考核标准

环境科学与工程学院

2021年9月

“课程思政”课程评价考核标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价指标 | 评价内容 | 分值 | 评分依据 |
| 课程目标与要求 | 1.结合人才培养要求，有明确的、与学生毕业要求相适应的课程知识、能力教学要求。  2.能紧密结合课程教学目标，将思想政治教育与专业知识技能教学有机融合，寓价值观引导知识传授和能力培养之中，实现课程主战场、课堂主渠道作用。  3.课程目标描述清晰、具体、可检测。 | 15 | 教学大纲 |
| 课程内容与资源 | 1.教学内容与教学目标相适应，体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学规律。  2.课程内容能有机融入理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、法制教育、劳动教育、职业理想与道德教育等内容，形成若干个典型的设计恰当的教学案例，思政元素丰富，能够实现知识传授与价值引领相充一，教书与育人相统一。  3.选用教材符合课程思政教学要求，能够为学生提供不同类型，且与课程内容紧密结合、有学习价值的课程学习资源与参考资料。  4.课程内容重点突出、条例清晰、资源丰富、润物无声。 | 30 | 教学大纲及相关材料 |
| 课程设计与实施 | 1.坚持学生中心理念，能够根据学科特点、教学内容和学生特征采用合适的教学策略和教学方法。  2.能有效调动学生思维和学习积极性，启发性强，体现师生互动和生生互动。能够运用现代信息技术手段，教学过程结构自然流畅，组织合理，满足学生学习需求。  3.注重多种教学方法的优化组合，能挖掘课程教学方式中所蕴含的思政元素，巧妙地融入课堂授课、实验实训、作业评价等教学过程中，提高教书与育人融合度。  4.课程设计巧妙，教学进度适宜，方法运用灵活、怡当。 | 30 | 教学督导听课、评教及相关材料 |
| 效果评价 | 1.教学效果的测量和评价方法得当，能够体现形成性评价的要素。  2.德育功能突出，感染力强，效果明显，能充分激发学生的认同感。  3.学生对课程的满意度高、获得感强。 | 15 | 学生评教、成绩考核 |
| 教师素养 | 1.具有良好的专业素养、科学精神、人文关怀和马克思主义理论功底，善于提炼专业课程藴含的育人因素。  2.教态大方，精神饱满，亲和力强;思路清晰，逻辑严谨，综合素质高。  3.教学投入，理论功底扎实、教学内容熟悉，教育理念先进，潜心教学研究与改革，注重思想理论教育和价值引领。 | 10 | 听课及师德师风考核情况 |